

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Тявокина О. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление и углубление теоретических знаний по курсу; формирование и развитие у магистрантов навыков и умений организации и осуществления научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические знания по курсу;
- сформировать и развить у магистрантов навыки и умения организации и осуществления научных исследований проблемы творческого потенциала личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: данный курс является логическим продолжением дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Соответственно, магистранты должны иметь представление об особенностях психолого-педагогического исследования; знать понятийно-категориальный научный аппарат, методы и методики психолого-педагогического исследования; владеть основными приемами организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования;

Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.05 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.08 Социальная психология в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-33. Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

научно-исследовательская деятельность

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знать: - основы теоретического анализа психолого-педагогической литературы; уметь: - осуществлять теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации.
--	---

ПК-35. Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

научно-исследовательская деятельность

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	знать: - методы решения психолого-педагогических проблем, их достоинства и ограничения; уметь: - критически оценивать методы решения психолого-педагогических проблем; владеть: - приемами критической оценки адекватности методов решения психолого-педагогических проблем.
--	---

ПК-36. Готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

научно-исследовательская деятельность

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знать: - методы, принципы организации и проведения психологического исследования; уметь: - проводить диагностику психических особенностей личности; - использовать современные научно-обоснованные методы и технологии для решения психолого-педагогических проблем; владеть: - современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и оформления.
--	---

ПК-37. Способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

научно-исследовательская деятельность

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знать: - технологии планирования научной исследовательской деятельности; уметь: - планировать психологическое исследование; - анализировать психолого-педагогические явления, определять перспективные направления научных исследований;
--	---

	владеть: - способами планирования научной исследовательской деятельности.
ПК-38. Способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	знать: - особенности коллективной научной психолого-педагогической деятельности; уметь: - организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; владеть: - навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели психолого-педагогического исследования.
ПК-39. Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знать: - основы менеджмента социализации результатов научных психолого-педагогических исследований; уметь: - выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; владеть: - технологиями менеджмента социализации результатов научных исследований.
ПК-40. Способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	знать: - специфику оформления результатов научного психолого-педагогического исследования; уметь: - представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу в соответствии с принятыми стандартами; владеть: - навыками написания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
ПК-41. Способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знать: - современные психолого-педагогические проблемы; уметь: - выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; - выражать собственное мнение по проблеме и предлагать

	пути ее решения; владеть: - способами выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога:

Подготовка научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Модуль 2. Проведение научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога:

Реализация основных этапов экспериментального психолого-педагогического исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Организация научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Тема 1. Подготовка научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Основные этапы психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных исследования, интерпретации данных и формулировки выводов.

Логика психолого-педагогического исследования. Постановка научной проблемы. Выбор основного направления исследования. Цели и задачи исследования. Установление объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы исследования. Выбор испытуемых и распределение их по группам. Подбор методов и методик исследования. Разработка плана и программы экспериментального исследования.

Модуль 2. Проведение научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Тема 2. Реализация основных этапов экспериментального психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Теоретическая часть исследования. Эмпирическая часть исследования. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментального исследования. Оформление научной работы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Организация научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога (4 ч.)

Тема 1. Основные этапы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Подготовительный этап психолого-педагогического исследования.
2. Исследовательский этап.
3. Обработка данных исследования.

4. Интерпретация данных и формулировка выводов.

Тема 2. Логика психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Постановка научной проблемы. Выбор основного направления исследования.
2. Цели и задачи психолого-педагогического исследования.
3. Установление объекта и предмета исследования.
4. Формулирование гипотезы исследования.

Модуль 2. Проведение научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога (4 ч.)

Тема 3. Теоретическая часть исследования (2 ч.)

1. Теоретический анализ проблемы. Методы теоретического исследования.
2. Анализ и систематизация литературных данных.
3. Понятийный аппарат исследования.
4. Построение логической структуры теоретической части исследования.

Тема 4. Эмпирическая часть исследования (2 ч.)

1. Проведение констатирующего этапа экспериментального исследования. Сбор и систематизация первичных данных.
2. Проведение формирующего этапа экспериментального исследования.
3. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования.
4. Оформление научной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (123 ч.)

Модуль 1. Организация научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога (61 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить основные этапы психолого-педагогического исследования. Охарактеризовать каждый этап.
2. Выбрать одну из статей по интересующей психолого-педагогической проблеме, опубликованную в журнале из перечня ВАК в последние пять лет. Проанализировать организацию процесса проведения психолого-педагогического исследования.
3. Сформулировать проблему исследования, лежащую в сфере интересов магистранта. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов-бакалавров).
4. Назвать основные требования к формулировке темы психолого-педагогического исследования. Сформулировать тему предполагаемого научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы.
5. Обосновать необходимость четкой формулировки объекта и предмета исследования. На основе сформулированной ранее темы исследования выделить объект, предмет и гипотезу исследования.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Модуль 2. Проведение научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать требования к отбору испытуемых.
2. Объяснить назначение экспериментальной и контрольной группы в психолого-педагогическом эксперименте.
3. Раскрыть особенности психолого-педагогического эксперимента.
4. Выделить отличительные признаки формирующего и констатирующего экспериментов.
5. Подобрать и представить методики изучения: а) креативности; б) познавательных процессов; в) особенностей характера; г) темперамента; д) самооценки.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-35, ПК-37, ПК-41	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Организация научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога.
ПК-33, ПК-36, ПК-38, ПК-39, ПК-40	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Проведение научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога.
ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Преддипломная практика, Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом.

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Преддипломная практика, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Преддипломная практика, Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом, Социальная психология в образовании.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Социальная психология в образовании.

Компетенция ПК-40 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Психологические развивающие технологии в обучении с

практикумом.

Компетенция ПК-41 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Преддипломная практика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; умеет проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; планировать исследовательскую деятельность; представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу в соответствии с принятыми стандартами; владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и оформления; способами осмысления и критического анализа научной информации. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о методах и принципах психолого-педагогического исследования; демонстрирует некоторые умения проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, использовать научные методы в психолого-педагогической деятельности, планировать исследовательскую деятельность; представлять результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу; слабо владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации, современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и оформления. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает методы и принципы психолого-педагогического исследования, разновидности и специфику психолого-педагогического исследования, специфику оформления результатов научного психолого-педагогического исследования; демонстрирует умение планировать исследовательскую деятельность, проводить диагностику психического развития детей и подростков; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу в соответствии с принятыми стандартами; владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и оформления; способами осмысления и критического анализа научной информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

1. Подобрать и представить методики изучения: а) креативности; б) познавательных процессов; в) особенностей характера; г) темперамента; д) самооценки.

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

1. Перечислить основные этапы психолого-педагогического исследования. Охарактеризовать каждый этап.

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. Сформулировать проблему исследования, лежащую в сфере интересов магистранта. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов-бакалавров).

Модуль 2: Проведение научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

1. Раскрыть сущность теоретического анализа как метода научного исследования. Составить

сопоставительную характеристику основных логических операций. Оформить полученные результаты в виде таблицы.

2. Выстроить логическую структуру теоретической части исследования по теме вашей курсовой работы, магистерской диссертации.

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

1. Перечислить и охарактеризовать современные научные методы для решения научных психолого-педагогических проблем.

2. Раскрыть особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

1. Продумать и охарактеризовать возможные варианты организации взаимодействия специалистов с целью психолого-педагогического исследования личности и группы.

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

1. Выстроить менеджмент социализации результатов психолого-педагогического исследования

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

1. Сформулировать требования к оформлению научной публикации.

2. Оформить результаты исследования личности (группы) в виде таблицы, иллюстрации.

Модуль 3: Экзамен

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

1. Систематизировать собственные теоретические представления по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

1. Перечислить критерии, которыми необходимо пользоваться при выборе метода психолого-педагогического исследования.

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

1. Разработать замысел научного исследования по психологической проблематике современного образования. Определить конкретные задачи исследования. Составить план экспериментального исследования. Отобрать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования.

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

1. Составить перспективный план научного исследования по интересующей психолого-педагогической проблеме.

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

1. Продумать содержание и организацию психолого-педагогического исследования с привлечением различных специалистов.

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

1. Продумать менеджмент социализации результатов психолого-педагогического исследования (собственного или любого на выбор).

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

1. Написать реферат, выбрав и конкретизировав тему с учетом направления исследования магистерской диссертации. Подготовить защиту реферата.

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной

профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. Выделить научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и спроектировать программу ее изучения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)

1. Перечислить виды психолого-педагогических исследований и их особенности.
2. Охарактеризовать проблематику современных психолого-педагогических исследований.
3. Перечислить и раскрыть этапы психолого-педагогического исследования.
4. Охарактеризовать подготовительный этап психолого-педагогического исследования.
5. Дать характеристику исследовательского этапа психолого-педагогического исследования.
6. Раскрыть особенности обработки данных исследования.
7. Дать характеристику этапа интерпретации данных и формулировки выводов.
8. Дать определение цели, задачи, гипотезы исследования. Перечислить требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
9. Раскрыть особенности психолого-педагогического эксперимента.
10. Сформулировать требования к отбору испытуемых.
11. Указать отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента.
12. Обосновать необходимость четкой формулировки объекта и предмета исследования.
13. Доказать необходимость математико-статистической обработки экспериментальных данных.
14. Сформулировать требования к оформлению научной публикации.
15. Перечислить критерии, которыми необходимо пользоваться при выборе метода исследования.
16. Сформулировать тему исследования по психолого-педагогической проблематике и выстроить его логику.
17. Составить рекомендации по подбору и работе с литературой.
18. Сформулировать цель наблюдения, разработать план, способы организации и регистрации данных.
19. Продумать эксперимент по следующей теме исследования «Развитие коммуникативных умений учащихся младших классов».
20. Разработать замысел научного исследования по психолого-педагогической проблематике. Продумать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования.
21. Выделить проблему, объект, предмет изучения в следующей исследовательской теме: «Развитие творческих способностей учащихся в процессе тренинга».
22. Сформулировать задачи исследования по теме: «Психолого-педагогические основы развития креативности подростков».
23. Составить требования к оформлению научной работы.
24. Составить программу изучения тревожности учащихся подросткового возраста.
25. Сформулировать гипотезу исследования по теме: «Особенности социометрического статуса подростков с разным уровнем самооценки». Продумать организацию и конкретные задачи экспериментального исследования.
26. Обозначить проблемы, связанные с творческим потенциалом личности, которые могут быть исследованы научными методами. Сформулировать гипотезу, которая может быть проверена.
27. Выделить проблему исследования, сформулировать цель и гипотезу исследования в следующей исследовательской теме: «Особенности интеллектуального развития учащихся старших классов».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных,

профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Золоткова, Е. В. Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Е. В. Золоткова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

Дополнительная литература

1. Золоткова, Е. В. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Е. В. Золоткова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006156)

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (№ 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№ 207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006156)

Помещение для самостоятельной работы.**Читальный зал (№ 101).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав №51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.**Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав №51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.